

T.C
AKSARAY VALİLİĞİ
MEHMET SARRAFOĞLU İLKOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI

1998

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşanım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhık duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et, güydeni, dursun bu hayasızca alın.
Doğacaktır sana ve' dediğin günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem ali.
Bu ezanlar azanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıkrır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanların hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin münessili olabilirler. Cebren ve hile ile zafı vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her kögesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

1998

SUNUŞ

Bu alışma bizim kurumsallaştığımız bir göstergesidir. Kuruma yeni gelen personeller bu plan sayesinde kurumun misyonunu, vizyonunu, değerlerini, zayıf ve gcl yanlarını tanımlış olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her için amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu içi ben řu araçla řu amaç için řu zamanda řu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin ğrenme güclüğü çeken bir ğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin ğrenmesindeki belli gclkleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu için başında belirlenmelidir.

Mehmet Sarrafoğlu İlkokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve ğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Ekibi 'ne, öğretmenlerimize, öğrencilerimize ve velilerimize teşekkür ederim.

Kemal KAVURMACI
Okul Müdürü

1998

İçindekiler

SUNUŞ.....	1
İÇİNDEKİLER	2
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	3
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	4
Okulun Kısa Tanıtımı	5
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	6
Mevzuat Analizi	8
Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	10
Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	11
Okulun Mevcut Durumu.....	12
Paydaş Analizi	17
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	21
Gelişim ve Sorun Alanlarımız	24
BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ.....	25
MİSYONUMUZ	25
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMELER.....	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME.....	36
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	36
EKLER:	37

1998

GİRİŞ

Stratejik planlama sürecinin amacı, SWOT analizi, vizyon, misyon, temel değerler, politika ve paydaşları çerçevesinde stratejilerini ve hedeflerini belirlemektir. Stratejik planlar, kurum ve kuruluşların uzun vadede gitmek istediği yeri, bu yere nasıl gidileceğini tarif eden planlardır. Temel olarak dört aşamadan oluşur: Neredeyiz sorusu birinci aşamadır ve nereye gidiyoruz sorusu ikinci aşamadır. Gideceğimiz yere nasıl gideriz üçüncü aşamadır ve gitmek istediğimiz yere gidiyor muyuz sorusu son aşamadır. Okulumuz Stratejik Planı bu aşamalar dikkate alınarak geliştirilmiştir. Mehmet Sarrafoğlu İlkokulu 2024-2028 yılları arasında kapsayan stratejik planlama çalışmaları tamamlanmıştır. Bu plan geniş katılımlı bir grupla hazırlanmıştır. Öncelikle iç paydaşlara verilen eğitimlerle başlamıştır.

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan neredeyiz sorusu tüm iç paydaşları kapsayacak şekilde organize edilmiş ve katılım sağlanmış biçimde SWOT analizi ile cevaplandırılmıştır. SWOT analizi sonucunda, üstünlük ve zayıflıkları ile okulumuzu tehdit eden ve fırsat olan dış çevre unsurları analiz edilmiş, üst kurulda değerlendirilmiş ve sıralanmıştır. Bu çalışmanın ardından vizyon, misyon, temel değerler ve politikalar belirlenmiş, bunları müteakiben stratejiler oluşturulmuştur. Üç temel alanda belirlenen stratejilere ilişkin hedefler konulmuş ve bu hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını belirlemeye yönelik olarak da performans göstergeleri her bir hedef için ayrı ayrı tespit edilmiştir. Performans göstergelerinin somut ve ölçülebilir özellikli olmasına özellikle dikkat edilmiştir. Aksi takdirde, hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını somut olarak değerlendirmek güçtür.

Okulumuzun tüm personelini kapsayacak şekilde anket formları gönderilmiştir. Okulumuzdaki öğrencilerin, velilerin, okul çalışanlarının, dış paydaşların görüşleri ve önerileri dikkate alınmıştır. Alt komisyonun temel olarak belirlediği süreç unsurları Kalite Geliştirme komisyonu tarafından incelenmiş, düzeltilmiş ve değerlendirilmiştir. Tüm planlama çalışmaları boyunca, akademik ve idari personel ile öğrenci ve velilerimizin duyarlılığı, çabası ve katkısı çalışmaların başarısını olumlu yönde etkilemiştir.

Mehmet Sarrafoğlu İlkokulunun bu stratejik planı okuldaki bütün birimler için örnek teşkil edecektir. Tüm birimler planda belirtilen vizyon, misyon, değer, politika, strateji ve hedeflerle çalışmayacak şekilde kendi stratejik planlarını oluşturacaktır. Her birim de kendi değerlendirme komisyonunu ayrıca kuracak ve stratejik planların izlenmesini ve değerlendirilmesini sağlayacaktır. Yıllık olarak yeniden gözden geçirilmesi öngörülen bu beş yıllık planda zamanla ortaya çıkabilecek eksiklikler ilerleyen dönemlerde giderilecektir.

BÖLÜM I: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kemal KAVURMACI	Okul Müdürü	Mücahit ÇAĞLAK	Müdür Yardımcısı
Serdar Emre ACAR	Müdür Yardımcısı	Cengiz YİĞİT	Öğretmen
Ahmet DURU	Rehber Öğretmen	İlyas YILMAZ	Öğretmen
Buket AKYÜZ	Rehber Öğretmen	Elvan SAYGILI	Öğretmen
Turan AÇIK	Okul Aile Birliği Başkanı	Nebihat OĞUZ	Öğretmen
Bayram Ali BÖĞE	Okul Aile Birliği Üyesi	Hale YÜKSEL AKIN	Öğretmen
		Kamil KARAKUZU	Veli
		Nadiye YILDIRIM	Veli

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun temeli 30/05/1997 tarihinde hayırsever vatandaşlarımızdan Küçük Bölcek Mahallesinde ikamet eden Mehmet SARRAFOĞLU tarafından atılmıştır. Okulun yerleşke alanı 3700 m2 olup, binanın yerleşim alanı 507 m2 dir. 20/10/1998 yılında geçici kabulü yapılarak 1998-1999 eğitim ve öğretim yılında, okulu yaptıran kişinin adını yaşatmak üzere MEHMET SARRAFOĞLU İLKÖĞRETİM OKULU adı altında hizmete açılmıştır. 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte 2012 yılında MEHMET SARRAFOĞLU İLKOKULU olarak ismi değişmiştir.

Okulumuz eğitim - öğretim faaliyetlerine tüm gün olarak devam etmektedir. Okulumuz çevresi ile uyumlu bir şekilde çalışan, toplum değerlerine önem veren bir yapıya sahiptir. Okul çalışanlarının uyumu, gerçekleştirilen faaliyet ve çalışmalar çeşitliliği ve eğitim vizyonu sayesinde kayıt bölgesindeki velilerin tamamına yakının tercih ettiği bir yapısı vardır. Bu durumu her yıl okul iaresi tarafından yapılan veli memnuniyet anketlerinin sonuçları da ortaya koymaktadır.

Okulumuz; öğrencilerin dinlendiği görüşlerine değer verilen ve kendilerini rahatça ifade etmeleri sağlanan bir okuldur. Derslerin haricinde sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri ile kişisel gelişimleri desteklenmektedir. Çok farklı alanlarda gerçekleştirilen bu faaliyetler sayesinde çok yönlü ve farklı bakış açılarına sahip yeteneklerinin farkına varabilen bireyler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Yapılan yarışmalar ile tatlı bir rekabet havası oluşturarak hayatında kendisinde yer alan kazanma ve kaybetme duygularını yaşamaları sağlanmaktadır.

Eğitim öğretimde sacayağından birini oluşturan velilerimizi de hedef kitlemiz olarak görmekte ve onlar içinde hayat boyu öğrenme mantığıyla eğitimler vermekteyiz. Bu kapsamda okulumuzda velilerimize yönelik; Halk Eğitim Müdürlüğümüz ile işbirliği içinde mesleki kurslar açmakta, uzmanlık alanlarımız doğrultusunda çeşitli seminerler düzenlemekte ve çocuk eğitimi üzerine konu ve kitaplar belirleyerek ödüllü yarışmalar düzenlemekteyiz. Bu şekilde velilerimizi de eğitim öğretim sürecine dahil ederek bilinçli anne-baba, bilinçli bireyler ve bilinçli toplum yetiştirmeyi amaçlamaktayız.

Okul, aile ve çevre unsurlarının en uyumlu ve en verimli bir şekilde işbirliğini sağlayarak ideal okul olmayı amaçlayan bir gayretle yolumuza devam etmekteyiz.

1998

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Mehmet Sarrafoğlu İlkokulu 2019 - 2023 Stratejik Planı; “Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” temalarını içermektedir. Her temada 1 amaç belirlenmiştir. 1. amaçta 1 hedef, 2. amaçta 2 hedef ve 3. amaçta 3 hedef olmak üzere toplam 3 amaç ve 6 hedef belirlenmiştir. Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı 2023 hedefine ulaşılmıştır.

Önceki plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması kapsamındaki hedefte “okullaşma oranlarının artırılması, devamsızlık oranlarının, hayat boyu öğrenmeye katılım” ve benzeri göstergeler yer almaktadır. “Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması” teması kapsamındaki hedeflerde “merkezi sistem sınavlarındaki başarı, ulusal ve uluslararası çalışmalara katılım düzeyleri, yabancı dil becerileri, mesleki eğitimin geliştirilmesi, öğrenci ödüllendirilme ve disiplin düzeyleri” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” teması kapsamındaki hedeflerde “derslik başına düşen öğrenci sayısı, insan kaynaklarının eğitimi, taşınmalı eğitim çalışmaları, okullarda teknolojik olanakları geliştirme” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları, İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hedefleri ile birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Ve fakat gerek paydaşlarımızın beklentilerinin üst düzeyde olması, gerek beklentilerin çeşitliliği ve sayısı, gerekse içinde bulunduğumuz dönemin hassasiyetinden dolayı Müdürlüğümüz 2024-2028 döneminde vizyonunu geniş bir bakış açısıyla belirlemiştir.

MEVZUAT ANALİZİ

Mehmet Sarrafoğlu İlkokulu, İl Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülüklere uymakla mükelleftir. Bunların dışında İlkokul düzeyin de yükümlülük arz eden mevzuat, Tablo 1’de ayrıca gösterilmiştir.

1998

Tablo 1 Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"> Okulumuz“Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek “Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik Plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek. Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmek İlkokul öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme,devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri 	<ul style="list-style-type: none"> T.C. Anayasası 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu 439 Sayılı Ek Ders Kanunu 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu MEB Personel Mevzuat Bülteni MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan) Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi 	<ul style="list-style-type: none"> Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir. Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. Mevzuat itibariyle öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi Mevzuat itibariyle Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi

Üst Politika Belgelerinin Analizi

Tablo 2 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none">• 9. Madde,• 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2023-2024 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 12. Kalkınma Planı Politikaları	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2024 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2023 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2022-2023 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (2021)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
E-66968699-10.06.01-60162336 sayılı Genelge, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (11 Ekim 2022)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı (11 Ekim 2022)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
MEB 2023 Vizyon Bildirgesi	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3 Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtımı3. Taşınır Mal İşlemleri4. Kantin İşlemleri5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7. Arşiv Hizmetleri8. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AKSARAY	İlçesi: MERKEZ				
Adres:	KüçükBölcek Mah.2666 Sok.No:2	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com.tr/maps/@38.3774611,34.0028673,15z?hl=tr		
Telefon Numarası:	03822154831	Faks Numarası:	Yok		
e- Posta Adresi:	703386@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.msarrafiio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	703386	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1998		Toplam Çalışan Sayısı	40		
Öğrenci Sayısı:	Kız	407	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	428		Erkek	13
	Toplam	835		Toplam	31
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	46,12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	28,62		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	29,83	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	16		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	207 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8,6		

1998

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	12	14	26
Okul Öncesi Öğretmeni	-	2	2
Branş Öğretmeni	-	1	1
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	0	4	4
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	16	24	40

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5 Kat	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	45 m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı (İlkokul+anasınıfı)	28 (26+2)	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	40 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	46 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	507 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2493 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	2535 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	270 m2			
Kantin (m2)	28 m2			
Tuvalet Sayısı	24 tane			
Konferans Salonu (Kapasite)	150 kişi			

1998

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
1/A	12	15	27	2/F	14	15	29
1/B	13	14	27	2/G	18	14	32
1/C	11	17	28	3/A	16	16	32
1/D	15	12	27	3/B	15	18	33
1/E	14	11	25	3/C	15	17	32
1/F	17	9	26	3/D	17	15	32
1/G	18	12	30	3/E	18	14	32
1/H	14	14	28	3/F	17	17	34
2/A	17	14	31	4/A	16	18	34
2/B	13	16	29	4/B	18	17	35
2/C	20	10	30	4/C	20	14	34
2/D	14	17	31	4/D	17	19	36
2/E	15	14	29	4/E	15	20	35
Anasınıfı/A	8	10	18	Anasınıfı/B	11	8	19

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL
Lazer Yazıcı	4	Telefon Hattı Sayısı	1

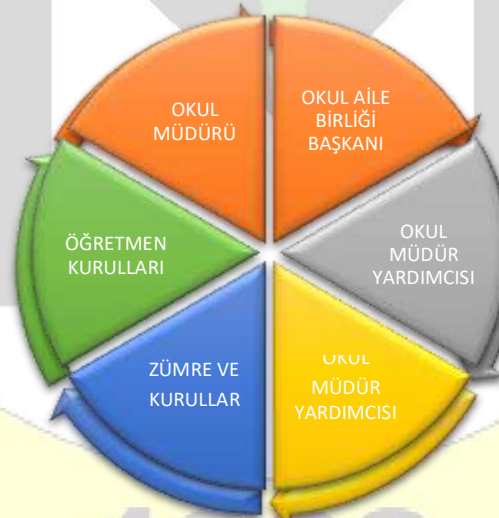
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	113490,73TL	75532,64TL
2023	152000 TL	96000TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	SONUÇLAR
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,90
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,47
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,45
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,49
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,66
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4,27
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,43
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,56
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,70
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,50
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4,09
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,50
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,41

Olumlu Yönlerimiz	Olumsuz Yönlerimiz
<ol style="list-style-type: none">1) Okulun temiz ve bakımlı olması.2) Okul rehberlik servisinin bulunması ve öğrencilerin faydalanması.3) Öneri ve isteklerimizin dikkatle dinlenmesi.4) Okulun güvenli olması.5) Öğretmenlerin tecrübeli olması.6) Sosyal ve kültürel faaliyetlerin çok olması.7) Çok amaçlı salonumuzda çocukların sportif faaliyetlerde bulunması.8) Okul gezilerinin yılda iki defa düzenlenmesi.9) Güvenlik görevlisinin olması.	<ol style="list-style-type: none">1) Okul bahçesindeki çeşme suyunun şehir şebekesinden gelmesi.2) Oyun alanlarının yetersiz olması.3) Spor salonunun yeterli olmaması.4) Beceri ve uzmanlık gerektiren dersleri ile ilgili öğretmen kadrosunun olmaması.

1998

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	SONUÇLAR
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,11
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,94
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,41
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,58
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,52
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,70
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,64
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,05
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,76
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,58
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,47
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,41
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,23

Olumlu Yönlerimiz	Olumsuz Yönlerimiz
<ol style="list-style-type: none"> 1) Okul fiziki yönden bakımlı, temiz ve ısınma problemi yok. 2) Trafik gürültüsünden uzak. 3) Sosyal ve Kültürel aktive ağırlıklı. 4) Okul kuralları belirgin ve net. 5) Öğretmenler ve okul yönetimi özverili. 6) Okulun güvenli olması. 7) Öğrenci ve velilere yönelik kurslar mevcut. 8) Sınıf mevcutlarının normal seviyede olması. 9) Teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip. 10) Kaliteli bir öğretmen kadrosunun bulunması. 11) Velilere yönelik rehberlik faaliyetlerinin yapılması. 12) Okulda personel eksikliğinin bulunmaması. 13) Belirlenen plan ve standardın sene başından sene sonuna kadar korunması. 14) Öğretmen – yönetici iletişimin iyi olması. 15) Değerler eğitimine önem verilmesi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kantin çeşitliliğe sahip değil 2) İlgili veli profili az. Velilerle iletişim eksikliği var. 3) Çevre bahçe düzenlemesi ilgi çekici değil. 4) Alınan bazı kararlar değiştirilebiliyor bu yüzdentutarsızlık oluşuyor. 5) Bölünmüş ailelerin fazlalığı. 6) Başarımızı yeterince tanıtıyoruz. 7) Sınıflar hacim olarak büyük olmalı.

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	SONUÇLAR
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,72
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,62
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,71
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	4,62
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,54
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,68
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,62
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,64
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,65
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	4,55
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,36
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4,35
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,55

Olumlu Yönlerimiz	Olumsuz Yönlerimiz
<ol style="list-style-type: none">1) Güvenlik görevlilerinin olması.2) Öğrenci ve veli görüşlerinin dikkate alınması.3) Sosyal ve kültürel faaliyetlerin sık sık yapılması.4) Okul kuralları belirli ve uyulması için büyük çaba sarf ediliyor.5) Velilere yönelik kursların açılması.6) Öğretmen kadrosunun tecrübeli olması ve işini çok iyi yapması.7) Velilerle iletişimin iyi olması.8) Okulda veli bilgilendirme sistemin bulunması.9) Okulun bir temizlik hassasiyetinin bulunması.10) Okulun öğrenciler açısından güvenli olması.	<ol style="list-style-type: none">1) Kantinin iç ve dış kısmının görüntü ve düzen olarak kötü gözükmesi.2) Okul çıkışında velilerin arabasını park etmesinden dolayı öğrenci çıkışında sıkıntı oluyor.3) Okul binasının ve fiziksel mekânların yetersiz olması.4) Oyun ve fizikli alanların yetersiz olması.5) Öğrenciler için öğle yemeği olmaması.6) Etüt olmaması.7) Beden Eğitimi, Müzik, Görsel Sanatlar öğretmenin olmaması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap veren bir okul olması. Kayıt alanında ki tüm çağ nüfusunun 1.sınıfa kayıtlarının yapılması.
Çalışanlar	Öğrenmeye ve öğretmeye karşı istekli olmaları. Toplumsal sorunlara karşı duyarlılar. Tecrübeli, dinamik ve yeniliğe açık olmaları
Veliler	Yeniliklere açık olmaları. Aile yapısının güçlü olması.
Bina ve Yerleşke	Okul bahçemizin geniş olması.
Donanım	Teknolojik alt yapının güçlü olması. Kurumsal ağ sisteminin olması.(Mebbis, E-Okul,Dysvb)
Bütçe	Hayırseverlerin okula karşı ilgili olması. Okul aile birliğinin dinamik olması.
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin projeler için imkanlar sunması.Yönetimin yeniliklere açık olması. Yöneticilerin aktif ve dinamik olmaları.
İletişim Süreçleri	Kurum içi çalışanların görüşlerine önem verilir. Çalışanlar kurum içinde kendilerini rahatça ifade ederler.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Farklı kültürlerden gelen öğrenciler. Okul öncesi eğitim imkânların yeterli olmaması. Okul kültürüne uyum sağlayamayan öğrenciler.
Çalışanlar	Bazı çalışanların yeniliklere kapalı olması. Denetim mekanizmasının olmaması.
Veliler	Bazı velilerin öğrenci ve okula karşı ilgisizliği Parçalanmış ve problemlili alilerin varlığı.
Bina ve Yerleşke	Fiziki mekanların yetersiz olması. Engelliler için uygun olmaması.
Donanım	Teknolojiyi olumlu bir şekilde kullanmayı öğrencilerin kazanamamaları.
Bütçe	Okulların kendi bütçelerinin sınırlı olması. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde yerel yönetimlerin bütçelerinin yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	Yönetici yetkilerinin az olması.
İletişim Süreçleri	Bazı velilerin iletişimin okulla kopuk olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	*Milli Eğitim Bakanlığı ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlarının incelenmesi *Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi *Personelin yasal hak ve sorumlulukları *Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar. *Okul çevresindeki politik durum *Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması
Ekonomik	*Tasarruf sağlama imkânları *Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları *Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi *Toplum kavramında, internet kullanımını sonucunda meydana gelen değişiklikler

Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> *Kariyer beklentileri *Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri *Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme) *Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı
	<ul style="list-style-type: none"> *Doğum ve ölüm oranları *Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> *Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu, *e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba, uzem internet olanakları *Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali *Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, *Teknoloji alanındaki gelişmeler *Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları *Teknolojinin eğitimde kullanım, *Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> *Mevzuatların açık ve anlaşılır olması. *Okul yönetimin görevlerinin yönetmeliklerle belirlenmesi *Öğretmenlerin görevlerin yönetmeliklerle belirlenmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> *Ulaşım imkanlarının kolay olması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> *Yerel yönetimlerin okullarla yeterince ilgilenmesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> *Okula ait bütçenin kısıtlı olması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> *Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi *Aileler arasındaki sosyo-ekonomik farklılıklar *Parçalanmış ve problemlili aileler *Bazı ailelerin okula karşı duyarsızlığı
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> *Öğrenciler teknolojik imkânlarla eşit şartlarda ulaşamıyorlar *Teknolojinin verimli kullanılmaması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> *Öğretmenlerin mesleki kanunlarının olmaması *Okul yönetimin yetkilerinin kısıtlı olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> *Karasal iklimden dolayı kış mevsiminde eğitim-öğretimin aksaması

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
2	Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
3	Dezavantajlı bireylerin eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	"Okuma ve Anlama" becerisi
2	Sosyal, kültürel, fiziksel ve akademik gelişim
3	Teknoloji bağımlılığı ve çevresel tehditler
4	Moral, motivasyon ve teşvik amaçlı ödüllendirme ve ziyaretler
5	Hayat boyu öğrenmeye katılım
6	Maddi imkânlardan yoksun olan ihtiyaç sahibi öğrencilere destek
7	Öğrenci disiplin durumu ve rehberlik
8	Öğretim materyalleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerinin sağlanması
2	Öğretmenlerin ödüllendirilmesi
3	Öğretmenlerin moral ve motivasyonunun yükseltilmesi
4	Okul Bahçesinin amaca uygunluğu ve oyun alanlarının oluşturulması

BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1 MİSYONUMUZ

Yaşayan, öncü bir okul olmak.

3.2 VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizi, bireysel gelişim özelliklerinin önemsendiği ve kendini gerçekleştirme fırsatlarının yaratıldığı ortamlarda, fırsat eşitliğini ön planda tutarak, ülkemizin kalkınmasında milli, manevi ve evrensel değerlerle sorumluluk üstlenen; kendisiyle ve çevresiyle barışık, problemlere akılcı çözümler üreten, sosyal yönden güçlü, bulunduğu topluma öncülük edecek bireyler yetiştirmek.

3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız.
2. Tüm ilişkilerde İnsana Saygı esasını uygular.
3. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz.
4. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız.
5. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kuruma katkısını tanıyıp takdir ederiz.
6. Kurum çalışanlarının Mehmet Sarrafoğlu İlkokulunun değerli bir ferdi olduğunu hissettirerek burada çalışmaktan gurur duymasını sağlarız; çalışanlar arasında dayanışma ve işbirliğinin en üst düzeyde gerçekleşmesini sağlarız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	Öğrenme kayıplarını önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dahil olan öğrencilerin Türkçe Kazanımlarına ulaşma oranı(%)	%40	%80	%85	%90	%90	%95	%100	Eğitim- Öğretim Yılı Boyunca	Yılda Bir
PG 1.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dahil olan öğrencilerin Matematik Kazanımlarına ulaşma oranı(%)	%40	%90	% 90	% 95	%97	% 97	% 100	Eğitim- Öğretim Yılı Boyunca	Yılda Bir
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	%10	% 2	%1,5	%1	% 0,5	% 0,5	%0	Eğitim- Öğretim Yılı Boyunca	6 Ay
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	%10	% 0.1	% 0.1	% 0.1	% 0.1	% 0.1	% 0.1	Eğitim- Öğretim Yılı Boyunca	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, zümre başkanları.								
Riskler	1) Öğrenci velilerinin İYEP kapsamında yapılan çalışmalara izin vermemeleri. 2) Salgın hastalıklardan dolayı devamsızlık oranının artması.								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliliklerin artırılması sağlanacaktır. S2. Öğrencilerin Matematik dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliliklerin artırılması sağlanacaktır. S3. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S4. İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S5. İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S6. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsılığa neden olan etmenler giderilecektir.								
Maliyet Tahmini	----								
Tespitler	1) Öğrenciler havaların soğuduğu zamanlarda hastalık nedeniyle okula devamda sıkıntı yaşamaktadır. 2) Kazanımlarda eksiği olan öğrenciler İYEP ile eksiklerini giderebilmektedir.								
İhtiyaçlar	1) Bütün öğrencilerin dijital öğrenme ortamlarına ulaşması mümkün olmamaktadır. Aileler bu konuda bilgilendirilmelidir. 2) Eba'da İYEP ile ilgili içerik sayısı artırılmalıdır. 3) Öğrenciler ve veliler hastalıkların arttığı dönemlerde kişisel hijyen ile ilgili bilgilendirilmeli. 4) Hasta olan öğrenciler bulaş döneminde okula gönderilmemeli								

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrencilere evrensel değerler,sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%40	40	42	45	48	50	50	Eğitim- Öğretim Yılı İçerisinde	Dönem sonlarında
PG 2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%10	1	2	3	3	4	5	Eğitim- Öğretim Yılı İçerisinde	Dönem sonlarında
PG 2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	%10	185	350	450	450	600	800	Eğitim- Öğretim Yılı İçerisinde	Dönem sonlarında
PG 2.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	%10	195	350	450	450	600	800	Eğitim- Öğretim Yılı İçerisinde	Dönem sonlarında
PG 2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	%10	1	2	3	3	4	5	Eğitim- Öğretim Yılı İçerisinde	Dönem sonlarında
PG 2.6 Nezaket kurallarına yönelik etkinlik sayısı	%10	0	1	2	2	3	3	Eğitim- Öğretim Yılı İçerisinde	Dönem sonlarında
PG 2.7 Nezaket kurallarına yönelik etkinliklere katılan öğrenci sayısı.	%10	0	300	500	500	750	750	Eğitim- Öğretim Yılı İçerisinde	Dönem sonlarında
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, zümre öğretmenleri								
Riskler	1) Okulda mekan sıkıntısı olmasından dolayı kütüphane oluşturulamaması. 2) Bilgilendirme yapacak uzman personel bulunamaması.								
Stratejiler	1) Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. 2) Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. 3) Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. 4) Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. 5) Öğrencilere çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. 6) Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	----								
Tespitler	1) Öğrencilerin okuduklarını anlama kapasitelerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. 2) Çevre bilinci hakkında bilgi sahibi olmalıdır. 3) Sağlıklı ve dengeli beslenme konusunda bilgi sahibi olmalıdır. 4) Görgü ve nezaket kuralları hakkında bilgi sahibi olmalıdır.								
İhtiyaçlar	1) Gerekli eğitimleri verecek uzman kişilere ihtiyaç vardır. 2) Okul kütüphanesi kurulmasına ve yeni kitaplara ihtiyaç vardır.								

Amaç 3	A.3 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 3.1	H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel,kültürel,sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%)	%20	1	1	1	1	1	1	Eğitim- Öğretim Yılı Başında	Her dönem
PG 3.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı(%)	%20	%50	%50	%50	%50	%50	%50	Dönem Başında	Her dönem
PG 3.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje,yarışma vb.etkinliklere katılan öğrenci oranı(%)	%20	%2	%2	%2	%2	%2	%2	Dönem Başında	Her dönem
PG 3.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%)	%20	%50	%50	%50	%50	%50	%50	Dönem Başında	Her dönem
PG 3.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı	%20	%3	%3	%3	%3	%3	%3	Dönem Başında	Her dönem
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, Zümre başkanları								
Riskler	<ol style="list-style-type: none"> 1) Okulun bahçesinin okul mevcuduna göre dar olması. 2) Oyun alanları için yeterli bütçenin olmaması 3) Öğrenci velilerinin sosyal faaliyetlere karşı olumsuz tutum geliştirmesi. 								
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>								

Maliyet Tahmini	100.000 TL
Tespitler	1) Öğrencilerin ev ortamında çok kalmalarından dolayı sosyalleşme imkanı bulmaması. 2) Öğrencileri dijital ortamlara olan ilgileri. 3) Toplumsal sorunlara kayıtsız kalmaları.
İhtiyaçlar	1) Okul bahçesinin daha aktif kullanılmasına ve yeni oyun alanlarına ihtiyaç vardır. 2) Toplum hizmeti faaliyetlerinde kullanmak üzere toplu taşıma araçlarına ihtiyaç vardır. 3) Ulusal ve uluslararası projeler ile ilgili bilgilendirme seminerlerine ihtiyaç vardır. 4) Çocuk oyunları şenlikleri için ekonomik desteğe ihtiyaç vardır.



TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 1	Eğitim ortamlarının fiziki imkanları geliştirilecektir.								
Hedef 1.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1. İyileştirilen fiziki mekan (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı	%100	1	1	2	2	3	3	Eğitim Öğretim Yılı Sonunda	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Zümre Başkanları								
Riskler	1) Fiziki mekanları iyileştirme için yeterli bütçenin olmaması. 2) Okul Mevcudunun fazla olmasından dolayı gerekli iyileştirmelerin yapılamaması.								
Stratejiler	S1 Fiziki mekanların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	500.000 TL								
Tespitler	Eğitim ortamlarının fiziki imkanları geliştirilmeli.								
İhtiyaçlar	Eğitim ortamlarının geliştirilmesi için yeterli bütçeye ihtiyaç vardır.								

4. MALİYETLERİNDİRME

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	100.000 TL	130.000 TL	160.000 TL	200.000 TL	250.000 TL	840.000 TL
Hedef 1.1	-	-	-	-	-	
Amaç 2	50.000 TL	55.000 TL	60.000 TL	70.000 TL	85.000 TL	320.000 TL
Hedef 2.1	-	-	-	-	-	
Amaç 3	75.000 TL	85.000 TL	95.000 TL	100.000 TL	120.000	475.000 TL
Hedef 3.1	-	-	-	-	-	
Amaç 4	200.000 TL	250.000 TL	250.000	300.000	350.000	1.350.000 TL
Hedef 4.1	-	-	-	-	-	
Genel Yönetim Giderleri	400.000 TL	450.000 TL	500.000 TL	550.000 TL	600.000 TL	2.450.000 TL
TOPLAM	825.000 TL	970.000 TL	1.065.000 TL	1.220.000 TL	1.405.000 TL	5.435.000 TL

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik plan İzleme ve Değerlendirme tablosu

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer(B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans(%) (C-A)/(B-A)
A1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.				
H 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.				
Hedef 1.1 Performansı	%85				
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi, Zümre Başkanları				
PG 1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP)dahil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı(%)	%40				
PG 1.2 PG 1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP)dahil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı(%)	%40				
PG 1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	%10				
PG 1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	%10				
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

1998

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu

A2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.				
H 2.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.				
Hedef 2.1 Performansı	%85				
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi, Zümre Başkanları				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer(B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans(%) (C-A)/(B-A)
PG 2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı					
PG 2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı					
PG 2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı					
PG 2.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı					
PG 2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitime katılan öğrenci sayısı					
PG 2.6 Nezaket kurallarına yönelik yapılan eğitim sayısı					
PG 2.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan eğitime katılan öğrenci sayısı					
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

1998

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik plan İzleme ve Değerlendirme tablosu

A3	Temel Eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal e fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirecektir.				
H 1.1	Öğrencilerin bilimsel,kültürel,sanatsal,sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.				
Hedef 1.1 Performansı	%85				
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi, Zümre Başkanları				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değeri(B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans(%) (C-A)/(B-A)
PG 3.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel,kültürel,sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%)					
PG 3.2 Bir eğitim öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı(%)					
PG 3.3Bir eğitim ve öğretim yılında yerel,ulusal ve uluslararası proje,yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı(%)					
PG 3.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%)					
PG 3.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı					
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik plan İzleme ve Değerlendirme tablosu

A4	Eğitim ortamlarının fiziki imkanları geliştirilecektir.				
H 4.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.				
Hedef 1.1 Performansı	%100				
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi, Zümre Başkanları				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer(B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans(%) (C-A)/(B-A)
PG 4.1 İyileştirilen fiziki mekan (derslikler,spor salonu,kütüphaneler,atölyeler vb.)sayısı	%100				
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					